

6889 El Fuerte Street
Carlsbad, CA 92009-5923
(760) 290-2121
FAX (760) 290-2120

CDS Code
37737916105993

Grado K-5

Escuela Primaria La Costa Meadows

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Adam D. Klimas, Director

adam.klimas@smusd.org



Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Avenue, Suite 250
San Marcos, CA 92069
(760) 752-1299
www.smusd.org

Mesa Directiva

Stacy Carlson
Victor Graham
Janet McClean
Sydney Kerr
Vacancy

Administración

Dr. Carmen Garcia
Superintendente
carmen.garcia@smusd.org

Gina Bishop

Auxiliar de Superintendente
Servicios de Enseñanza

Henry H. Voros

Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Mark Schiel

Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Visión de la escuela

La Costa Meadows es una comunidad colaborativa que trabaja en conjunto para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecido académicamente para que todos los estudiantes participen activamente en el proceso de convertirse en aprendices de por vida.

En La Costa Meadows...

- Los estudiantes demuestran respeto y responsabilidad, al mismo tiempo que hacen un mayor esfuerzo por su experiencia educativa de aprendizaje.
- Los maestros y el personal establecen e implementan las metas de aprendizaje basadas en estándares y supervisan los resultados con el fin de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Los padres se asocian con la escuela para mejorar el crecimiento académico de sus hijos y fortalecer su carácter.

Comentarios de la director

La escuela primaria La Costa Meadows es un lugar donde compartimos tres valores fundamentales; celebrando el éxito, desafiando a todo el niño y construyendo una comunidad. Nuestra escuela tiene una sólida reputación como una institución educativa excepcional. La facultad y la comunidad se unen en torno a las prioridades del Distrito Escolar Unificado de San Marcos; involucrar a los estudiantes ... inspirando futuros.

Evaluamos continuamente nuestras acciones y actividades en relación con las prioridades de la escuela y el distrito, nuestra misión y nuestras metas escolares. Los padres y el personal escolar desarrollan el empoderamiento de nuestros estudiantes al exigir que nuestros hijos siempre trabajen a su potencial en la escuela, el hogar y la comunidad. Al trabajar cooperativamente, nos aseguramos de que los estudiantes reciban y aprovechen la instrucción de la más alta calidad. Nuestros estudiantes siempre han tenido un buen desempeño y estamos orgullosos de nuestros logros. El ambiente positivo y afectuoso creado por el personal y los padres es la base para que los estudiantes alcancen su máximo potencial en la escuela primaria La Costa Meadows.

Principales Logros

- Durante el año escolar 2017-2018, La Costa Meadows mejoró las tasas de asistencia en más de 1,000 ausencias totales.
- La Escuela Primaria La Costa Meadows ha sido designada como Escuela Distinguida de California.
- Los datos de evaluación de lectura del distrito mostraron que el 88% de los alumnos de quinto grado de 2017/2018 dejaron la lectura de La Costa Meadow en o por encima de sus expectativas de nivel de grado.
- De los 43 estudiantes clasificados como ELL, 8 fueron reclasificados como competentes en inglés durante el año escolar 2017-2018.

Enfoque para mejorar

- Asegurar los programas educativos se basan en estándares altos y desafiantes y se acompañan de un proceso para el seguimiento y la determinación de la eficacia, medido en parte por el distrito de leer las evaluaciones de referencia, tareas de rendimiento y después de los ensayos en el área de las matemáticas, y evaluaciones de escritura alineados a la Estándares estatales Comunes.
- Proveer a los alumnos programas integrales y coordinados basados en las necesidades de los estudiantes, de acuerdo a prácticas educativas adecuadas y conforme a la ley.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso y oportunidades iguales para participar y beneficiarse de actividades curriculares y extracurriculares de alta calidad y de esa manera cumplir con los estándares.
- Asegurarnos que todos los estudiantes tengan acceso a maestros, administradores y personal calificado, así como que todos los educadores cuenten con oportunidades de crecimiento profesional de alta calidad.
- Asegurar que los padres y miembros de la comunidad, incluidos los negocios, la industria y el trabajo, tengan la oportunidad de ayudar y apoyar el proceso educativo a través de la participación en la toma de decisiones, capacitación, actividades de voluntariado y la creación de asociaciones.

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

| Grupo de estudiantes | Porcentaje de matriculación total |
|---|-----------------------------------|
| Negro o afroamericanos | 10.0% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 0.0% |
| Asiáticos | 4.0% |
| Filipinos | 0.6% |
| Hispanos o latinos | 17.5% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 0.6% |
| Blancos | 76.4% |
| Dos o más razas | 0.0% |
| Grupo de estudiantes (otro) | Porcentaje de matriculación total |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 15.1% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 5.8% |
| Estudiantes con discapacidades | 9.9% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 0.5% |

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

| Nivel de grado | Cantidad de estudiantes |
|---------------------|-------------------------|
| Kínder | 134 |
| 1.º Grado | 163 |
| 2.º Grado | 135 |
| 3.º Grado | 145 |
| 4.º Grado | 152 |
| 5.º Grado | 147 |
| Matriculación total | 876 |

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017/18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con acreditación completa | 40 | 40 | 40.6 | 929.1 |
| Sin acreditación completa | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 | |

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

| | 2016-17 | 2017/18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 1 | 0 | 0 |

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 4 de octubre 2018.

| Área del currículo requerido | Libros de texto y materiales didácticos | Año de adopción | ¿Adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|--|---|-----------------|---------------------|---|
| Lectura/lengua y literatura | K-5 Benchmark Advance Step Up to Literacy | 2016 | Si | 0% |
| Matemáticas | K-2 Houghton Mifflin Math Expressions 3-5 Curriculum Associates Ready Mathematics | 2008 2015 | Si | 0% |
| Ciencia | Scott Foresman Science | 2009 | Si | 0% |
| Historia y Ciencias Sociales | Harcourt California Reflections | 2007 | Si | 0% |
| Materiales suplementarios de instrucción | Vea abajo | 2013-14 | — | — |

Asignación de maestros

Además de enseñar a sus clases, la mayoría de nuestros maestros forman parte de una serie de comités en la escuela y a nivel de distrito. Por ejemplo, quien coordina el programa de la Educación de Dotados y Talentosos (GATE, en inglés), representantes de nivel de grado que sirven en nuestro equipo de liderazgo, representantes de nivel de grado en nuestro equipo de tecnología, representantes de nivel de grado que sirven en nuestro comité de bellas artes, un representante de liderazgo matemático de distrito, un maestro que monitorea nuestro programa de Patrulla de Seguridad, , Tres que sirven en nuestro consejo escolar y varios otros miembros de comités de sitio que se reúnen unas pocas veces cada año.

Los maestros de La Costa Meadows también participan en equipos de liderazgo a nivel de distrito en las áreas de artes del lenguaje en inglés y matemáticas. Seis maestros participan en el equipo de liderazgo ELA de nuestro distrito donde reciben capacitación profesional y brindan información a sus equipos de nivel de grado. 4 maestros son miembros del equipo de liderazgo en matemáticas de nuestro distrito y dirigen regularmente el desarrollo profesional de matemáticas en nuestro sitio.

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Los estudiantes reciben un currículo basado en estándares diseñado para "ayudar a construir creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y comunicación que cumpla la visión de California de que todos los estudiantes se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como aprendices de por vida y tengan las habilidades y conocimientos necesarios para prepararse para asumir su posición en nuestra economía global. "ELA CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estos objetivos de instrucción.

Materiales didácticos suplementarios de ELA

- K-5 Nancy Fetzer manual de escritura, editor Fetzer
- K-5 universo de referencia, biblioteca digital, referencia

- Evaluación Enterprise STAR: evaluación Lexile, aprendizaje renacentista y programa digital personalizado Lexia

Matemáticas: Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares diseñado para proveer instrucción que se enfoca en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los estudiantes puedan obtener una sólida comprensión conceptual de base, un alto grado de habilidad procesal y fluidez y la habilidad de aplicar las matemáticas que saben Resolver problemas dentro y fuera del aula de matemáticas". Matemáticas CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en matemáticas para cumplir con estas metas de instrucción.

Matemáticas Materiales de Instrucción Suplementarios

- K-5 Investigaciones Matemáticas Kit, 2012 Pearson
- Manipuladores de Matemáticas K-5, Nasco, Orillas del Lago, proveedores de muy buenas cosas
- K-5 Enseñanza Recursos para maestros de matemáticas centrados en el estudiante, Barnes and Noble
- Revistas de matemáticas K-5, editor de matemáticas K-5
- Programa digital de diez marcas.
- Dream box programa digital personalizado.

Ciencias: El distrito ha adoptado el programa *Scott Foresman California Science* (Ciencias de California) para los grados desde Kindergarten hasta quinto. Este programa se utiliza como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California para ciencias. Con énfasis en las ciencias de física, vida, y tierra, y siendo la investigación y experimentación un enfoque principal de la enseñanza.

Sociología: El distrito ha adoptado *California Reflections* (Reflexiones de California) de Harcourt como recurso para enseñar los estándares de contenido de California para historia-sociología. El contenido del plan de estudios para cada nivel de grado se enfoca en cronología, evidencia de investigación, puntos de vista, e interpretación histórica.

Programas especiales

Educación de dotados y talentosos: A partir del tercer grado, los educadores identifican a los estudiantes académicamente dotados o talentosos basándose en las recomendaciones o exámenes de los maestros. Nuestra escuela tiene aproximadamente 30 estudiantes que califican para este programa. Los estudiantes de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) reciben instrucción diferenciada dentro del salón de clase regular.

Programa de educación especial: Los niños con necesidades especiales en la escuela primaria La Costa Meadows reciben los servicios de apoyo que requieren de maestros de educación especial, logopedas, un terapeuta ocupacional, un psicólogo y asistentes de instrucción. Nuestro equipo de intervención estudiantil está formado por maestros, nuestro especialista en intervención escolar y el subdirector. El propósito de este equipo es proporcionar oportunidades de intervención temprana para los estudiantes. Nuestro equipo de estudio estudiantil consiste en nuestro psicólogo escolar, maestros, administradores y un maestro de educación especial. Se reúnen con familias de niños que pueden necesitar terapia del habla, sospecha que tienen una discapacidad de aprendizaje o pueden participar en un comportamiento que interrumpe el aprendizaje. Tenemos dos empleados de salud de medio tiempo que monitorean las noticias de salud diarias para estudiantes con necesidades especiales y ayudan a los estudiantes de educación regular con sus necesidades de salud.

Los estudiantes con diferencias de aprendizaje a veces tienen derecho a planes de educación individual y atención adicional. Se proporcionan programas y servicios apropiados a todos los estudiantes con discapacidades, entre las edades de tres y veintiún años. Las referencias para la identificación de educación especial y los servicios de educación especial provienen del Equipo de Estudio del Estudiante y / o de los padres.

Programa de inglés como segunda lengua: Los estudiantes que aún no dominan el inglés participan en instrucción especializada para el desarrollo del idioma inglés. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes de inglés mejoren su fluidez en inglés lo antes posible. La escuela primaria La Costa Meadows tenía aproximadamente 43 estudiantes aprendices de inglés inscritos actualmente para el año escolar 2018-2019. Durante el año escolar 2017-2018, aproximadamente el 10% de nuestros estudiantes del idioma inglés fueron reclasificados como totalmente competentes en inglés.

Biblioteca

Nuestra bibliotecaria trabaja con clases semanalmente, apoya proyectos especiales en el aula, enseña lecciones anuales de ciudadanía digital y mantiene más de 10,000 volúmenes. Nuestra bibliotecaria escolar también dirige nuestro programa de incentivos de lectura para toda la escuela cada año. Este año, el tema es "leer el viaje por carretera" y todas las aulas participan en las competencias e incentivos de alta energía. Las aulas piden prestados libros de rotación para mejorar sus

colecciones individuales. Nuestra feria de libros para toda la escuela, que se realiza dos veces al año, apoya el programa de la biblioteca junto con las subvenciones, el programa de libros de cumpleaños, nuestra venta de libros usados y las donaciones de la Organización de Padres y Maestros. Nuestra biblioteca fue renovada durante el verano de 2018. Nuestra biblioteca 100% nueva está equipada con equipos audiovisuales mejorados y está organizada para ayudar a promover la emoción en nuestros estudiantes.

Deberes

Los alumnos de primero a tercer grado reciben de 10 a 20 minutos de tarea a diario, de lunes a jueves; los alumnos de cuarto y quinto grado reciben de 30 a 45 minutos de tarea. Los alumnos de kínder reciben asignaturas semanales. Se espera que los alumnos lean todas las noches. La tarea está directamente relacionada con la enseñanza diaria en clase y se usa para reforzar el aprendizaje.

Tecnología

Tenemos más de 400 computadoras / dispositivos disponibles en las aulas para uso de los estudiantes. Todos los salones de 3º, 4º y 5º grado son uno a uno con Chromebook. Todas las demás aulas están equipadas con dispositivos para permitir la implementación de nuestros programas digitales. Cada maestro que participa en nuestro programa de uno a uno también ha participado en un curso de desarrollo profesional de aprendizaje de indagación de dos años. En total, nuestra tecnología combinada equivale a aproximadamente un dispositivo por 1 ¼ de estudiantes. Estos se utilizan en el aula para un mayor aprendizaje, investigación y consulta. Todas las aulas están conectadas a internet inalámbrico, y todas las aulas tienen una cámara de documentos y un proyector para uso del maestro. Los dispositivos de LCM son compatibles con un técnico informático que se encuentra en el sitio 2 ½ días a la semana.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Costa Meadows está compuesta por 33 aulas de educación regular y dos aulas especiales diurnas. Nuestras instalaciones también constan de tres centros de aprendizaje / aulas SAI, una sala de música, nuestra biblioteca escolar, laboratorio de intervención de lectura, sala multiusos, una sala de música, una sala de arte y dos aulas para niños en el campus. La escuela abrió sus puertas en 1986. Los edificios se mantienen en un horario regular y actualmente estamos realizando un proyecto de reconstrucción y remodelación de 3 años. Las cualidades físicas de un edificio escolar influyen en la enseñanza y el aprendizaje. Todos los estudiantes y profesores necesitan una cantidad razonable de aula y espacio abierto. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y el paisajismo.

En junio de 2017, se inició el proyecto de reconstrucción de nuestra escuela. Toda nuestra comunidad está entusiasmada con este proyecto de tres años de verano de dos años escolares. El proyecto de reconstrucción resultará en todos los nuevos salones de clase, y una oficina, biblioteca y salón de usos

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 12 de septiembre 2018.

| Sistema Inspeccionado | Estado de Mantenimiento | | | Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas | | |
|---|-------------------------|----------|------|--|----------|------|
| | Bueno | Adecuado | Malo | | | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües | X | | | No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección. | | |
| Interior: superficies internas | X | | | Una habitación dañó los azulejos del techo. | | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | X | | | No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección. | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | | X | | Varias habitaciones se apagan. | | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | | X | | Una habitación de grifo necesita aireador. | | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección. | | |
| Estructural: daños estructurales, techos | X | | | No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección. | | |
| Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | X | | | No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección. | | |
| Calificación general | Ejemplar | | | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | | 95% | | |

múltiples mejorados. Las dos aulas de kindergarten ubicadas en nuestro edificio principal fueron remodeladas y terminadas durante el verano de 2017.

Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones

Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

| Tema | Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales | | | | | |
|-------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| ELA | 78% | 76% | 65% | 65% | 48% | 50% |
| Matemáticas | 68% | 67% | 49% | 51% | 37% | 38% |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

| Grupos de estudiantes | Matrícula total | Numero probado | Porcentaje probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---|-----------------|----------------|--------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes | 456 | 445 | 97.59% | 75.73% |
| Hombres | 237 | 229 | 96.62% | 72.93% |
| Mujeres | 219 | 216 | 98.63% | 78.70% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 22 | 22 | 100.00% | 81.82% |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 77 | 73 | 94.81% | 60.27% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 341 | 335 | 98.24% | 79.70% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 85 | 83 | 97.65% | 59.04% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 36 | 36 | 100.00% | 44.44% |
| Estudiantes con discapacidades | 45 | 42 | 93.33% | 9.52% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

| Grupos de estudiantes | Matrícula total | Numero probado | Porcentaje probado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---|-----------------|----------------|--------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes | 458 | 445 | 97.16% | 67.19% |
| Hombres | 238 | 229 | 96.22% | 73.36% |
| Mujeres | 220 | 216 | 98.18% | 60.65% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 22 | 22 | 100.00% | 86.36% |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 78 | 73 | 93.59% | 45.21% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 342 | 335 | 97.95% | 71.64% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 86 | 83 | 96.51% | 46.99% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 36 | 36 | 100.00% | 47.22% |
| Estudiantes con discapacidades | 47 | 42 | 89.36% | 14.29% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

| Tema | Escuela | | Distrito | | Estado | |
|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

| Grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico | | |
|-------|---|---------------|--------------|
| | Cuatro de seis | Cinco de seis | Seis de seis |
| 5 | 8.8% | 20.9% | 59.5% |

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona encargada: Hannah Lockhart & Carolyn Gallup

Numero de teléfono: (760) 290-2121

El personal, los padres y los miembros de la comunidad son parte integral del éxito de los estudiantes de La Costa Meadows School. Asegurar que todos los miembros de la familia sientan un sentido de conexión y compromiso con la escuela es una prioridad. Tenemos muchos voluntarios que trabajan diariamente en las aulas ayudando a maestros con remediación de lectura y matemática y enriquecimiento. Además, tenemos padres que trabajan como voluntarios en nuestro Science Garden, programa de música y como Arte Docents.

Los padres están activos en el Consejo Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, el grupo asesor GATE y la Organización de Padres y Maestros. Las reuniones regulares con estos grupos fomentan la capacitación continua y la comunicación con respecto al logro de los estándares por parte de los estudiantes y también contribuyen a la visión de la escuela. Los padres y miembros de la comunidad son visibles diariamente en nuestro campus. En nuestras asambleas de premios del viernes, no es raro tener 75-100 padres o más en asistencia. Las familias y los miembros de la comunidad apoyan nuestro muy exitoso Carnaval de Halloween, el Día del Abuelo, el Helado Social, la carrera anual de diversión, así como nuestra Feria y Feria de Arte. Nuestros padres voluntarios activos son una de las fortalezas de las escuelas.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Disciplina

El ambiente establecido en La Costa Meadows School fomenta actitudes positivas de todos los estudiantes. Vemos el área de la disciplina como una de doble responsabilidad entre el hogar y la escuela. Los administradores son visibles en todo el campus a diario, lo que refuerza el buen comportamiento, el respeto, las actitudes positivas y el orgullo de la escuela. Se envía a casa un boletín semanal que describe las reglas, los procedimientos, las políticas y las expectativas, así como las comunicaciones escolares actuales sobre las actividades.

La Escuela Primaria La Costa Meadows ha adoptado un sistema de intervenciones y apoyos conductuales positivos. Es importante que un modelo de disciplina sea propicio para que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus acciones, así como las consecuencias, tanto negativas como positivas, para tales acciones. Con este objetivo en mente, el personal de La Costa Meadows ha establecido tres reglas básicas que consideramos esenciales para mantener un ambiente de aprendizaje positivo, llamado "el Camino Dolphin", que significa "Hacer lo correcto incluso cuando nadie está mirando". Además, cada aula tiene un conjunto de reglas básicas para aumentar y mejorar el programa de toda la escuela. Los planes de disciplina en el salón de clase y en el aula se envían a casa a principios de año. Ellos son revisados por el maestro, padre y estudiante y luego regresan firmados.

También creemos que una de las formas más exitosas de enseñar a nuestros niños a "Vivir de la manera del delfín" es a través de nuestro programa de educación del carácter: Los 7 hábitos de los niños felices. A través de nuestro lenguaje común de los 7 hábitos, el reconocimiento en nuestros saludos mensuales a la bandera y las asambleas, nuestros niños están aprendiendo a ser proactivos, comienzan con el fin en mente, ponen primero lo primero, piensan en ganar-ganan, buscan primero entender y luego entender ser entendido, sinergizar, y afilar la sierra. La forma de los delfines y los 7 hábitos de los niños felices ayudan a nuestros estudiantes a aprender hábitos saludables y productivos y las habilidades del siglo XXI que les durarán toda la vida.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Las consecuencias positivas para el buen comportamiento incluyen visitas al director para premios especiales, reconocimiento en nuestras asambleas semanales de la bandera del viernes, premios especiales para los maestros, etc. Basados en la seriedad de los comportamientos negativos, es posible que los estudiantes deban reflexionar sobre su comportamiento. o suspensión fuera de la escuela, y / o en circunstancias extremadamente raras, ser expulsado.

Nuestra escuela hace hincapié en un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes basado en la forma de delfines y los 7 hábitos de los niños felices. Estamos comprometidos con el desarrollo de aquellas cualidades vitales para la buena ciudadanía, la autodisciplina y la responsabilidad.

Reportamos solo suspensiones en las cuales los estudiantes son enviados a casa por un día o más. No reportamos suspensiones dentro de la escuela, en las cuales los estudiantes son removidos de una o más clases durante un solo día escolar. La expulsión es la consecuencia más grave que podemos imponer. Los estudiantes expulsados son expulsados de la escuela permanentemente y se les niega la oportunidad de continuar aprendiendo aquí.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 10/9/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 8/17/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las

Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Se mantiene informados a los padres de familia sobre cualquier tema de seguridad que afecte a sus hijos: extraños peligrosos, consejos de seguridad en el estacionamiento, formas seguras para dejar y recoger a los estudiantes, etc. También realizamos simulacros mensuales de incendio, terremoto, desastre o intrusos en el plantel.

Los supervisores de mediodía monitorean el plantel a la hora de recreo y de almuerzo, acompañados del administrador del plantel. Los guardias adultos de cruce supervisan las principales intersecciones de las calles en el área de la escuela, tanto antes como después del día escolar. Nuestra patrulla de seguridad compuesta por estudiantes ayuda en los patios y en los cruces. El distrito emplea a dos oficiales de la Policía de San Diego que trabajan en conjunto con el Departamento de Policía de Carlsbad en los temas de seguridad de tráfico vehicular, asistencia de estudiantes, así como en asuntos relacionados con la comunidad.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

| | Escuela | | |
|---------------------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 1.5% | 0.1% | 0.8% |
| Expulsiones | 0.1% | 0.0% | 0.0% |
| Distrito | | | |
| Suspensiones | 1.5% | 2.0% | 1.8% |
| Expulsiones | 0.1% | 0.1% | 0.0% |
| Estado | | | |
| Suspensiones | 3.7% | 3.7% | 3.5% |
| Expulsiones | 0.1% | 0.1% | 0.1% |

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

| Nivel de grado | 2015-16 | | | Tamaño promedio del grupo | 2016-17 | | | Tamaño promedio del grupo | 2017-18 | | | | | |
|------------------|---------------------------|---------------------|-------|---------------------------|---------------------------|---------------------|------|---------------------------|---------------------------|---------------------|-----|------|-------|-----|
| | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* | | | | |
| | | 1-20 | 21-32 | | | 33+ | 1-20 | | | 21-32 | 33+ | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kinder | 23.0 | 2 | 5 | 22.0 | 1 | 7 | 22.0 | 1 | 5 | | | | | |
| 1.º Grado | 23.0 | 2 | 4 | 23.0 | | 6 | 26.0 | | 6 | | | | | |
| 2.º Grado | 25.0 | | 6 | 24.0 | | 6 | 22.0 | | 6 | | | | | |
| 3.º Grado | 25.0 | | 6 | 25.0 | | 6 | 24.0 | | 6 | | | | | |
| 4.º Grado | 32.0 | | 5 | 30.0 | | 5 | 30.0 | 1 | 1 | 3 | | | | |
| 5.º Grado | 33.0 | | 1 | 33.0 | | 2 | 22.0 | 3 | 3 | 1 | | | | |
| Otro | 0.0 | | | 7.0 | 1 | | 9.0 | 1 | | | | | | |

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

| Cargo | Cantidad de FTE* asignados a la escuela |
|---|---|
| Enfermera/o | 0.33 |
| Psicólogo/a | 1.0 |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | 2.0 |
| Trabajador social | 1.0 |
| TOSA-Maestro de apoyo a la intervención | 1.0 |

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de los Maestros |
|---|-------------------|----------|-----------|---------------------------------|
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Escuela | \$6,839 | \$1,346 | \$5,493 | \$75,740 |
| Distrito | | | \$7,664 | \$79,215 |
| Estado | | | \$7,125 | \$80,764 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | (28%) | (4%) |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | (23%) | (6%) |

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|---|----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$37,922 | \$47,903 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$75,842 | \$74,481 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$95,873 | \$98,269 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$120,248 | \$123,495 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$127,163 | \$129,482 |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | \$143,974 | \$142,414 |
| Sueldo de un superintendente | \$333,971 | \$271,429 |
| Porcentaje del presupuesto del distrito | | |
| Salarios de maestros | 37% | 35% |
| Sueldos administrativos | 5% | 5% |

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Credenciales de maestros subsidio global
- Materiales de instrucción de la lotería
- Título II Parte A
- La Asociación de Empleados Escolares de California otorga un cheque

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

en su éxito"

- " una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación. "

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años riguroso donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales

de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

