



Escuela Primaria La Costa Meadows

6889 El Fuerte • Carlsbad • CA, 92009 • K-5 Grado

Mandy Bedard, Director/a
mandy.bedard@smusd.org
(760) 290 - 2121

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Ave., Ste. 250
San Marcos
(760) 752-1299
www.smusd.org

Junta Directiva Distrital

Stacy Carlson, President

Janet McClean, Vice President

Victor Graham, Clerk

Pam Lindamood, Member

Sydney Kerr, Member

Administración Distrital

Dr. Carmen Garcia
Superintendente

Gina Bishop

Tiffany Campbell

Henry H. Voros

Mark Schiel

Descripción Escolar

Declaración de la Visión de la Escuela

La Escuela La Costa Meadows es una comunidad colaborativa que trabaja en conjunto para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y académicamente enriquecedor que fomenta la participación de los alumnos y el aprendizaje permanente.

En La Costa Meadows...

- Los alumnos demuestran respeto y responsabilidad mientras realizan su mejor esfuerzo hacia su experiencia del aprendizaje educativo.
- Los maestros y el personal establecen e implementan objetivos de aprendizaje basados en los estándares y monitorean los resultados para diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades estudiantiles individuales.
- Los padres se asocian con la escuela para mejorar el crecimiento académico y la fortaleza de carácter de sus hijos.

Mensaje del Director

La Escuela Primaria La Costa Meadows tiene una base construida sobre tres valores fundamentales: Celebrar el Éxito, Desafiar al Niño Completo y Construir una Comunidad. Como resultado de nuestro enfoque en estos valores centrales, nuestra escuela tiene una sólida reputación de ser una institución educativa sobresaliente. Nuestra facultad y comunidad creen en el objetivo del Distrito Unificado de San Marcos de involucrar a los alumnos e inspirar su futuro.

Nos involucramos en la reflexión y el refinamiento continuos en apoyo y en relación con las prioridades de la escuela y el distrito, nuestra misión y nuestras metas escolares. Nuestro personal escolar se asocia con los padres para capacitar a nuestros alumnos para que hagan su mejor esfuerzo a fin de alcanzar su máximo potencial en la escuela, el hogar y la comunidad en general. El asegurarnos que cada alumno tenga acceso a instrucción de alta calidad es una prioridad para nuestro sitio escolar. Si bien nuestros alumnos constantemente logran el éxito académico, también nos aseguramos de que reciban la instrucción y el apoyo necesarios para crecer social y emocionalmente. Como resultado, La Costa Meadows es un ambiente positivo y afectuoso que proporciona la base para que los alumnos tengan éxito hoy, mañana y más allá.

Enfoque de Mejora

- Asegurar que los programas educativos se basen en estándares altos y desafiantes y que estén acompañados por un proceso para monitorear y determinar la efectividad, medida en parte por evaluaciones de referencia de lectura del distrito, tareas de desempeño y pruebas posteriores en las áreas de lectura y matemáticas, y evaluaciones de escritura alineadas a las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core).
- Proporcionar a los alumnos programas integrados y coordinados basados en las necesidades estudiantiles que sean educativamente sólidos y que se brinden con las mejores prácticas educativas.
- Asegurar que todos los alumnos tengan acceso equitativo y la oportunidad de participar y beneficiarse de actividades curriculares y extracurriculares de alta calidad para cumplir con los estándares.
- Asegurar de que todos los alumnos tengan acceso a maestros, administradores y otros miembros del personal calificados donde todos los educadores tengan acceso a oportunidades de aprendizaje profesional de alta calidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	152
1° Grado	112
2° Grado	154
3° Grado	142
4° Grado	153
5° Grado	154
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	867

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	7.3
Filipino	1.2
Hispano o Latino	18.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	68.7
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	14.4
Estudiantes del inglés	5.5
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria La Costa Meadows	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	40	40.6	44
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Marcos	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	948
Sin certificación total	♦	♦	6
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria La Costa Meadows

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Lectura y Escritura:

Los alumnos reciben un currículo basado en los estándares diseñado para "ayudar a construir la creatividad y la innovación, el razonamiento crítico y la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación que cumplan la visión de California de que todos los alumnos se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como aprendices de por vida y tengan las habilidades y el conocimiento necesarios para prepararse para asumir su posición en nuestra economía global ". Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Los alumnos usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estos objetivos de instrucción.

Materiales de Instrucción Suplementarios de ELA

Benchmark Steps to Advance

Benchmark Universe de Kínder – 5to grado, biblioteca digital y recursos

Manual de Lectura Guiada de Fountas y Pinnell

Evaluación Enterprise STAR

Programa Digital Personalizado Lexia

Matemáticas:

Los alumnos reciben un currículo basado en los estándares diseñado para proporcionar instrucción que se centra en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los alumnos puedan obtener una comprensión conceptual fundamental sólida, un alto grado de habilidad y fluidez de procedimiento, y la capacidad de aplicar las matemáticas que conocen para resolver problemas dentro y fuera del salón de matemáticas ". Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de Matemáticas

Los alumnos usan una variedad de materiales de instrucción en Matemáticas para cumplir con estos objetivos de instrucción.

Materiales Didácticos Suplementarios de Matemáticas

Math Investigations Kit de Kínder – 5to grado, Pearson 2012

Proveedores de Math Manipulatives, Nasco, Lakeshore, Good Stuff de Kínder – 5to grado

Maestro de Matemática Centrado en el Alumno de Kínder – 5to grado

Libro de Ejercicios de Expresiones Matemáticas de Kínder – 2do grado, Houghton Mifflin

Math Journals de Kínder – 5to grado

Math iReady Workbook de Kínder – 5to grado, Curriculum Associates

Distrito Escolar Unificado de Matemáticas de San Francisco (en línea)

Programa Digital Personalizado Dream Box

Ciencias:

El Distrito ha adoptado el programa de Ciencias Scott Foresman California para Kínder – 5to grado. Este programa se utiliza como recurso para enseñar los estándares de contenido de ciencias de California. El énfasis está en las Ciencias Físicas, de la Vida y Terrestres, el foco central de la instrucción son la investigación y la experimentación. La integración de los estándares de nivel de grado de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) se realiza a través del currículo básico de Benchmark Advance ELA-ELD. El distrito está en la fase de enfatizar la conciencia de los Estándares NGSS.

Ciencias Sociales:

El Distrito ha adoptado California Reflections publicado por Harcourt como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California en Historia - Ciencias Sociales. El contenido del currículo en cada nivel de grado se enfoca en la cronología, evidencia de investigación, punto de vista e interpretación histórica. La integración de los estándares de nivel de grado de Estudios Sociales ocurre a través del currículo básico de Benchmark Advance ELA-ELD.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de Noviembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Kínder – 5to grado - Benchmark Advance, Adoptado en 2016</p> <p>Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - Benchmark Ready to Advance, Adoptado en 2017</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Kínder – 2do grado - Houghton Mifflin Math Expressions, Adoptada en 2008</p> <p>Currículo 3er – 5to grado Associates iReady Math Math District Units, Adoptado en 2015</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Benchmark Advance Scott Foresman Science, Adoptado en 2009</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Harcourt California Reflections Benchmark Advance</p> <p>Adoptado en 2007</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Equipo para Laboratorio de Ciencias</p>	<p>Consultar arriba, adoptado en los ciclos escolares desde 2013-2019</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela La Costa Meadows se compone de 32 salones de educación regular y tres salones de Clase Especial Diurna. Nuestras instalaciones también constan de cuatro salones del centro de aprendizaje / Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), una sala de música, nuestra biblioteca escolar, laboratorio de intervención de lectura, un Salón Multiusos, una sala de arte, una sala de ciencias y dos salones de "Kids-on-Campus". La escuela abrió sus puertas en 1986 y nuestra reconstrucción escolar se completó en agosto de 2019. Las cualidades físicas de un edificio escolar influyen en la enseñanza y el aprendizaje. Todos los alumnos y maestros necesitan una cantidad razonable de salón y espacio abierto. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y el paisajismo.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 7 de Noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	No se necesitaban reparaciones al momento de la inspección.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	76	77	65	67	50	50
Matemá	67	66	51	52	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.4	22.8	36.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	446	437	97.98	77.35
Masculinos	230	226	98.26	75.22
Femeninas	216	211	97.69	79.62
Afroamericanos	13	12	92.31	66.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	27	100.00	85.19
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	93	90	96.77	60.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	300	295	98.33	82.37
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	72	70	97.22	54.29
Estudiantes del inglés	39	37	94.87	48.65
Alumnos con discapacidades	55	52	94.55	36.54
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	446	437	97.98	66.36
Masculinos	230	226	98.26	70.80
Femeninas	216	211	97.69	61.61
Afroamericanos	13	12	92.31	66.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	27	100.00	88.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	93	90	96.77	44.44
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	300	295	98.33	71.86
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	72	70	97.22	40.00
Estudiantes del inglés	39	37	94.87	43.24
Alumnos con discapacidades	55	52	94.55	25.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Costa Meadows se enorgullece de asociarse con nuestra comunidad de padres para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los padres están activos en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el grupo Asesor de la Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). El enlace comunitario de nuestra escuela se financia a través de las donaciones de nuestros padres y trabaja para asegurar la participación de los padres en todos estos grupos. Las reuniones periódicas con estos grupos fomentan la capacitación y la comunicación continuas sobre el logro de los estándares por parte de los alumnos y contribuyen a la visión de la escuela. Los padres y los miembros de la comunidad son visibles en nuestro plantel todos los días. Las familias y los miembros de la comunidad apoyan nuestro exitoso Carnaval de Halloween, el evento del Día de los Abuelos, Picnic en el Parque, el Fun Run anual, así como nuestra Visita Escolar y Feria de Arte. Nuestros padres voluntarios activos son una de las muchas fortalezas de las escuelas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha de última aprobación del Plan: 9 de Octubre de 2019

Fecha de la última revisión del Plan con el personal: 15 de Agosto de 2019

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos sobre delitos, procedimientos de seguridad escolar y cumplimiento de leyes que incluyen (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptada de conformidad con las Secciones del Código de Educación 35291 y 35291.5, y (10) procedimientos de cierre escolar. Una copia del plan está disponible para su revisión pública en cada escuela.

Los padres se mantienen informados sobre cualquier tema de seguridad actual que pueda afectar a sus hijos: extraños peligrosos, consejos de seguridad en el estacionamiento, formas seguras de dejar y recoger a los alumnos, etc. Además, las políticas y procedimientos que respaldan la seguridad de los alumnos se revisan con los padres, según sea necesario y cuando surjan preocupaciones. También realizamos un simulacro mensual para incendios, terremotos, desastres o intrusos en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.1	0.8	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.0	1.8	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	1.47
Enfermera/o	.33
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	7		22	1	5		23	1	6	
1°	23		6		26		6		22		5	
2°	24		6		22		6		21	1	6	
3°	25		6		24		6		23		6	
4°	30		5		30	1	1	3	30	1	2	2
5°	33		2	3	22	3	3	1	27	2		4
6°												
Otro**	7	1			9	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	58	44	35

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo.

En el ciclo escolar 2018-2019, el nivel primario enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de los estándares académicos estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Nuestro equipo de liderazgo ELA / ELD del Distrito recibió capacitación en lectoescritura de Nivel I y ELD basada en las valuaciones formativas, sumativas e instrucción diferenciada. Nuestros maestros de cuadro de Matemáticas recibieron formación profesional continua en la instrucción y evaluaciones de matemáticas. Los líderes docentes de nivel de grado recibieron apoyo para profundizar su comprensión de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: Talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores y los líderes de maestros de ELA / ELD y Matemáticas proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria / secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificación colaborativa y proporcionando apoyo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$39,663	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,323	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,274	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$126,286	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,521	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$145,758	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	39%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario
Maestro de Música Acreditado

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	6966	1154	5812	75157
Distrito	N/A	N/A	7831	81887
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-29.6	-8.6
Sitio Escolar/Estado		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.